



## Revista signos

versión On-line ISSN 0718-0934

**Rev. signos v.40 n.65 Valparaíso 2007**

doi: 10.4067/S0718-09342007000300005

### Mi SciELO

Servicios pers

### Servicios Personales

#### Artículo

Artículo en XM

Referencias d

Como citar es

Traducción au

Enviar articulo

#### Indicadores

#### Links relacionados

#### Bookmark

Revista Signos 2007, 40(65), 489-494

[

La Escuela Lingüística de Valparaíso: Algunos principios fundantes

Marianne Peronard

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

La Escuela Lingüística de Valparaíso (ELV), bautizada así por el Director de la Academia Chilena de Lengua, el destacado lingüista y humanista Alfredo Matus Olivier, en el año 1995, al sostener un conjunto de investigaciones de algunos de los académicos del Departamento de Lingüística de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) "**se acercaba a la constitución de un paradigma**", hoy se ha posicionado de modo certero y su lugar en el mundo científico se irradia en ella misma.

Tal designación (ELV) responde al trabajo que durante años viene realizando un grupo de lingüistas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, al que se han incorporado, en ocasiones, especialistas de otras universidades nacionales y extranjeras. Lo que convoca y une a todos ellos es un enfoque de lenguaje desde una perspectiva **psico-socio-lingüística** y sobre todo una concepción integral del hombre como un ser trascendente que construye y re-construye su mundo en y por el lenguaje. Desde el año 1985 esta visión se ha difundido gracias, no solo a las publicaciones en diversas revistas especializadas y libros que han realizado los integrantes de la Escuela sino, además, por la f

jóvenes investigadores que han obtenido sus grados de Magíster en Lingüística Aplicada y de Lingüística con nosotros en la PUCV.

En este documento, a modo de declaración de algunos principios fundantes, quiero dejar plá recorrido de algunas ideas centrales para la ELV y establecer también un marco de referenci de los objetivos que constituyen parte de nuestra misión.

### **El hombre y su lenguaje**

El primero que formuló explícitamente la concepción de hombre y de lenguaje que sostiene parte de las investigaciones de la Escuela Lingüística de Valparaíso fue el profesor Luis Gómez ardiente defensor del carácter espiritual del hombre y de la necesidad de fundar el estudio d en una concepción integral del mismo, como ser racional, social y libre en su capacidad crea

Expresa Gómez Macker en su discurso de incorporación como miembro correspondiente de l Chilena de la Lengua que:

"es posible afirmar, sin peligros metaforizantes que el hombre nace a la vida varias veces y circunstancias... La vida natural o biológica... se recibe o se obtiene sin ninguna participación individuo. En cambio, la vida cultural, social, laboral, o la vida sobrenatural, trascendente, d dependen y en su cultivo o desenvolvimiento el hombre participa. (...) En todas ellas la palab rol fundamental. En la palabra se nace a la educación sistemática, a la vida grupal, a la vida a la vida amorosa, matrimonial o familiar, a la vida del espíritu. Se nace y se renace" (Góme 1987).

Desde este marco, debemos declarar que concebimos al hombre como un ser trascendente ' de su ser, características que, precisamente, lo diferencian de otros seres vivos y que, del m le otorgan un rasgo distintivo. En este sentido, el hombre tiene una facultad que le permite mundo que lo rodea y construirse a sí mismo:

"El dualismo de la persona humana cubre múltiples dimensiones que se entrecruzan y comp persona humana es genética y cultura; cerebro y yo; individuo y sociedad; inmanencia y tra tradición e innovación; persistencia y cambio; todas ellas, entrelazadas de manera indisolub su unidad sustancial" (Peronard & Gómez Macker, 1985: 1).

Este extracto refleja un principio al que la mayoría de los miembros de la ELV adscribe y se múltiples dimensiones. Marianne Peronard y Luis Gómez Macker (1985: 1) sostienen que el

"...resulta del comportamiento consciente del hombre y le permite representar significativam mundo exterior y sus propios mundos interiores: de su intimidad personal, de la ciencia, de la literatura, del arte y de la fantasía. Mediante el lenguaje, el hombre expresa su conciencia la participa con otros. Mediante el lenguaje, el hombre re-crea el mundo que lo rodea y crea nuevos desconocidos".

Es de destacar la temprana visión interdisciplinaria que Peronard y Gómez Macker detentan imprimir en su propuesta inicial de un modelo de comprensión lingüística. En este los autore explícitamente su concepción antropológica del lenguaje y su visión trascendente y dualista humano. Entre las muchas aportaciones conjuntas producidas por este equipo de lingüistas, que una de las más relevantes sea la ponencia leída con ocasión del Encuentro de la Socieda Lingüística en el año 1982: "Reflexiones acerca de la comprensión lingüística: Hacia un mod posteriormente publicada en la *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada* (Peronard & Gómez 1985). En ese artículo, quedan claros sus supuestos acerca del ser humano, sujeto de la cor lingüística:

"El hombre en cuanto persona está constituido sustancialmente por dos principios diferentes espíritu, aunque tan relacionados que conforman una sola entidad. Por sobre este dualismo predomina en él un monismo centralizador presidido por la conciencia... El espíritu del homb trascendente, no posee límites físicos" (Peronard & Gómez Macker, 1985: 19).

Sin duda, esta clara opción en favor de un ser humano trascendente y poseedor de un alma modelo una propuesta singular en el contexto científico actual en el que cada vez parece pri visión más radical de corte biologicista con sustento en las investigaciones acerca del genor excluyente de toda alternativa no corpórea (Fischer, 2004). Si bien es cierto que empíricam

resultar muy difícil argumentar una visión dualista, el compromiso no ingenuo de Peronard y Macker (1985) constituye una opción saludable y fundamental.

Así, un aspecto caracterizador y distintivo de la concepción de la comprensión lingüística en mental, por una parte, pero acto lingüístico, por otra, según Peronard y Gómez Macker, es e imprescindible de la comunicabilidad. Ellos sostienen que la comprensión propiamente tal es

"...cuando resulta comunicable, por lo menos para sí mismo; participativa, pues es en tales cuando el yo personal revela (...) qué ha comprendido. (...) un acto de comprensión no alcanza plenitud sino cuando es apto para ser coparticipado" (Peronard & Gómez Macker, 1985: 29)

Será esta visión esencial la que se constituirá en eje fundante para los miembros de la ELV. desarrolla aún más. Así, Peronard y Gómez Macker (1985: 31), aportan otros rasgos fundantes del proceso de comprensión lingüística:

"El hombre no solo sabe hablar y comprender; sabe, además, qué comprende; sabe que está comprendiendo; y es capaz de saber con certeza o "convencimiento" cuándo aquello se ha a

Seguidamente, estos aspectos nucleares se afianzan de manera decisiva cuando ellos propo

"Todo ello y mucho más comienza a aclararse cuando se admite el carácter excepcional de la autoconsciente, capacitada para realizar procesos metaconscientes, cuando se vislumbra la misma del yo personal que podría constituirse en componente fundamental para la explicación del proceso de la comprensión lingüística" (Peronard & Gómez Macker, 1985: 32).

Del mismo modo, Giovanni Parodi (2007: 225), desarrollando esta línea de pensamiento, afir

"concebimos al ser humano como poseedor de una facultad particular del lenguaje y de la cual lo constituye en un ente reflexivo y trascendente. Facultad que le permite, a través de procesos educativos permanentes, ser capaz de co-construirse como persona que participa activamente en la sociedad y de autogestionar su propio conocimiento en la interacción psi-socio-discursiva".

En otras palabras, desde el núcleo de los fundadores de la ELV, postulamos que el ser humano es una unidad substancial, es dual en múltiples dimensiones: individuo y sociedad, genética y cuerpo y mente, es por ello que Parodi habla de un "dualismo monista" que postula la existencia de una dimensión no física del ser humano.

"...sostenemos que mente y cerebro no son exactamente lo mismo, pero sí están intrínsecamente vinculadas y constituyen una unidad singular (...). Sustentar esta compleja visión mentalista requiere un lado adherir a una comprensión del ser humano como sujeto poseedor de una conciencia (...). Conciencia del yo y facultad del lenguaje se constituyen en núcleos vitales de nuestra existencia como ser humano" (Parodi, 2007: 225).

Esta facultad, única del ser humano, en realidad es un conjunto de competencias relativas a un sistema (lengua) que se usa en su entorno en las diversas situaciones sociales (registros), y es relativa al conocimiento de diversos dominios disciplinarios y, por último de las relaciones que se tienen con su interlocutor. Aún más, solo el hombre:

"...puede usar la palabra para crear mundos de palabras, para mentir e inventar, para hablar de lo inexistente, de lo absurdo (...). Ninguna organización humana es posible si no se vierte en palabras las necesidades, los procesos y los proyectos de sus miembros" (Gómez Macker, 1985: 31)

### **ELV e investigación**

Todos estos fundamentos antropológicos y epistemológicos, esbozados sucintamente, han orientado a los investigadores que se sienten miembros de esta Escuela hacia el estudio del uso del lenguaje (adquisición, comprensión y producción), la faceta de este multidimensional fenómeno que denominamos "el hablar" y que Saussure denomina "el habla". Abordar este aspecto del lenguaje desde nuestra perspectiva, un tratamiento interdisciplinario que considere el carácter teleológico de la actividad del ser humano creado y creador de su entorno cognitivo y sociocultural.

La riqueza de temas de investigación que nuestra perspectiva permite al interior de cada una de las facetas de la actividad lingüística explica la variedad de líneas que se han desarrollado al interior de la ELV.

**Escuela Lingüística de Valparaíso** a lo largo de los años. Así, por ejemplo, en relación a la lingüística, algunos miembros de la Escuela han estudiado la evolución ontogenética de la lengua materna tanto en niños normales como en niños con problemas cognitivos, así como en niños de diferentes estratos socioculturales. Otros miembros han preferido el estudio de la adquisición de la lengua materna como la adquisición del lenguaje figurado, actos de habla y proverbios. En los estudios de la comprensión y de la producción, aun cuando se han enfatizado trabajos relacionados con el lenguaje escrito, la diversidad de estudios es aún más rica puesto que se han hecho trabajos comparativos con sujetos de las más diversas edades y estratos sociales, mientras que otros investigadores se han interesado por analizar comparativamente las variedades que se dan en una misma lengua ya no solo relacionadas con los sujetos mismos sino con los diversos contextos en los que se desenvuelven las personas (géneros o registros). Las últimas tendencias abordan temas como el lenguaje especializado, la teoría de los géneros, la lingüística sistémica funcional en sus desarrollos en español, la lingüística de corpus y los estudios de semántica computacional. No se pueden olvidar los pioneros desarrollos en programas computacionales tanto para el desarrollo de aplicaciones psicolingüísticas como aquellos enfocados en el tratamiento del lenguaje natural a través de herramientas digitales.

Como puede desprenderse de lo anterior, la **Escuela Lingüística de Valparaíso** ha acogido y ha promovido una gran variedad de inquietudes e intereses, a condición de que sus investigadores compartan supuestos básicos acerca del hombre y de su lenguaje, en pos de nuestros objetivos "...aportar progresiva y acumulativamente a delinear, cada vez más en detalle, aspectos de nuestra visión psico-socio-discursiva..." (Parodi, 2007: 225), hasta lograr una teoría integral del uso de una lengua particular y del lenguaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fischer, A. (Ed.) (2004). *Nuevos paradigmas a comienzos del tercer milenio*. Santiago de Chile: Editorial del Financiero.

Gómez Macker, L. (1987). *El lenguaje humano*. Discurso de Incorporación como Miembro Correspondiente por Valparaíso a la Academia Chilena de la Lengua. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Noviembre de 1987.

Gómez Macker, L. (1988). *Fundamentos antropológicos del lenguaje*. Discurso de Incorporación como Miembro de Número a la Academia Chilena de la Lengua. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Octubre de 1988. Boletín 68: 87-105.

Parodi, G. (2007). Comprensión y aprendizaje a partir del discurso especializado escrito. En Parodi, G. (Ed.), *Lingüística de Corpus y discursos especializados: Puntos de mira* (pp. 208-224). Valparaíso: EUVSA.

Peronard, M. & Gómez Macker, L. (1985). Reflexiones acerca de la comprensión lingüística: un modelo. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 23, 19-32.

---

© 2012 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Avenida Brasil 2830,

Casilla 4059

Valparaíso, Chile

Fono-Fax: 56-32-2237429



[revista.signos@ucv.cl](mailto:revista.signos@ucv.cl)